



รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
เพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา



วิทยานิพนธ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ปริญญาการศึกษาดุขฎิบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา
ผู้วิจัย	ณัฏฐา บุญโต
ประธานที่ปรึกษา	Assistant Professor Dr.Henry Yuh Anchunda
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. พิทยา แสงสว่าง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพวง
ประเภทสารนิพนธ์	วิทยานิพนธ์ กศ.ด. การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2569
คำสำคัญ	รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ, สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน, ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำหรับครูอาชีวศึกษา 2) สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา 3) ทดลองใช้รูปแบบและศึกษาผลการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพของครูอาชีวศึกษาโดยเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 และ 4) ประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา การวิจัยดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) 4 ขั้นตอน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบ แบบทดสอบวัดความรู้ทางวิชาชีพ แบบประเมินความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน และแบบประเมินความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์เชิงประจักษ์ และการทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว (Wilcoxon Signed-Rank Test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษาประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ด้านวิธี ทฤษฎี และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพ 2) การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล และ 3) การจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลจากการบูรณาการองค์ประกอบสมรรถนะที่สังเคราะห์ได้ให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการปฏิบัติงานของครู และใช้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ

2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาการพัฒนาสมรรถนะ 4) กระบวนการและกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะ และ 5) การวัดและประเมินผล โดยมีเนื้อหาการพัฒนา 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ ทักษะ และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 2) ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ 3) ด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และมีกระบวนการพัฒนา 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ และทำความเข้าใจลักษณะผู้เรียนอาชีพและบริบทตลาดแรงงานที่เกี่ยวข้อง 2) การเชื่อมโยงความรู้สู่สมรรถนะ 3) การออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและการประยุกต์ใช้สื่อ 4) การวัดและประเมินผลและการฝึกปฏิบัติในสภาพจำลอง (Micro-Teaching) 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จริง และ 6) การสะท้อนผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.46) แสดงว่า รูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และเป้าหมายของการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีพศึกษาได้อย่างเหมาะสม และผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.45) แสดงว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมต่อการนำไปประยุกต์ใช้จริงในบริบทของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า สมรรถนะของครูหลังการพัฒนาสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($P = 0.016$) ทั้งในภาพรวมและรายองค์ประกอบความรู้ด้านวิธี ทฤษฎี และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนทางวิชาชีพ รวมถึงด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ขณะที่ด้านการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ แต่ไม่แตกต่างจากเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P = 0.109$) สะท้อนว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถยกระดับสมรรถนะของครูอาชีพศึกษาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการประเมินรูปแบบจากผู้ใช้ พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.42) แสดงให้เห็นว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสามารถตอบสนองต่อความต้องการของครูและได้รับการยอมรับในทางปฏิบัติเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับครูอาชีพศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และสามารถพัฒนาสมรรถนะของครูอาชีพศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพและพัฒนากำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21 ได้

Title	A DEVELOPMENT MODEL OF INSTRUCTUIONAL COMPETENCE IN ENGLISH FOR CAREERS FOR VOCATIONAL TEACHERS
Author	Nattha Boonto
Advisor	Assistant Professor Henry Yuh Anchunda, Ph.D.
Co-Advisor	Phitthaya Saengsawang, Ph.D. Assistant Professor Anucha Kornpuang, Ph.D.
Academic Paper	Ed.D. Thesis in Educational Administration, Naresuan University, 2026
Keywords	Competency Development Model, Instructional Competence, English for Careers

ABSTRACT

This research on "A Development Model of Instructional Competence in English for Careers for Vocational Teachers" aimed to: 1) study the components of English for careers instructional competence and guidelines for competency development for vocational teachers; 2) create and validate the quality of a development model of instructional competence in English for careers for vocational teachers; 3) pilot test a development model of instructional competence in English for careers for vocational teachers and compare the results to an 80% criterion; and 4) evaluate a development model of instructional competence in English for careers for vocational teachers. The research followed a four-step Research and Development (R&D) methodology. The informant group consisted of 9 experts and 7 English teachers from Nakhonsawan Technical College. The research instrument included a semi-structured interview, an assessment of the model's suitability and feasibility, a professional knowledge test, an assessment of instructional design competence, an instructional implementation assessment, and a satisfaction questionnaire. Data were analyzed by using mean, standard deviation, content analysis, thematic analysis, and Wilcoxon Signed-Rank Test (One-Sample).

The research findings showed the following:

1. A development model of instructional competence in English for Careers for vocational teachers comprised 3 components: 1) knowledge of methods, theories, and concepts in vocational teaching; 2) instructional design and assessment; and 3) teaching. This results of integrating synthesis competence components to correspond with instructors' implementation processes and guidelines for a competency

development through workshops to improve knowledge, abilities, and skills in teaching English for Careers, allowing for effective application.

2. A development model of instructional competence in English for careers for vocational teachers comprised 5 key components: 1) Principles, 2) Objectives, 3) Competency Development Contents, 4) Competency Development Processes and Activities, and 5) Measurement and Evaluation. The development contents focused on 4 areas: 1) knowledge, skills, and approaches to teaching English for careers; 2) designing English for careers instruction; 3) assessment and evaluation in English for careers instruction; and 4) English for careers implementation instruction. The development processes consisted of 6 steps: 1) Building knowledge and understanding of concepts, theories, and principles of English for careers instruction, as well as comprehending the peculiarities of vocational students and the relevant labor market setting; 2) Connecting knowledge to competencies; 3) Designing English for careers instructional plans and applying media; 4) Measurement and evaluation and actual instruction in simulated contexts (Micro-Teaching); 5) Instruction implementation in real-world scenarios; and 6) Reflecting on the results for sustainable development. The model's suitability was rated at the highest level ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.46), indicating that the researchers' draft model was adequately aligned with the principles, concepts, and goals of developing vocational teacher competencies. Furthermore, the feasibility for implementation was rated at the highest level ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.45), indicating that the created model was suitable for practical application in the context of vocational education institutions.

3. The results of the model implementation showed that the post-development teacher competencies were significantly higher than the 80% criteria at the .05 level ($P = 0.016$), both overall and in individual components related to knowledge of methods, theories, and concepts in vocational teaching, as well as English for careers teaching. While the scores for instructional and assessment design were higher than the criteria, they were not significantly different from the benchmark ($P = 0.109$). This reflected that the developed model can effectively improve the vocational teachers' competencies in teaching English for careers.

4. The users' evaluation results revealed that overall satisfaction was at the highest level ($\bar{x} = 4.77$, S.D. = 0.42), indicating that the developed model effectively met the needs of teachers and was widely accepted in practice.

In conclusion, the developed model for developing instructional competence in English for careers for vocational teachers was appropriate, feasible, and had the potential to significantly improve vocational teachers' competencies. As a result, it

might be used to improve the quality of English for careers in teaching and to develop human resources capable of meeting the demands of the 21st-century labor market.





รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา

Better Teachers
Better Learners
A Stronger Vocational Education

Mindmap Framework



1. ความเป็นมาและความสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพสำหรับครูอาชีวศึกษา เป็นแนวทางสำคัญสำหรับหน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละวิชาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาในการสนับสนุนการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ



2. กระบวนการวิจัยและพัฒนา (R&D)

ดำเนินการ 4 ขั้นตอน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1

ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ

2

พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ

3

ทดลองใช้จริงและประเมินผล (เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80)

4

ประเมินรูปแบบหลังการใช้งานเพื่อพิจารณาคุณภาพและประสิทธิภาพ



3. เป้าหมายการพัฒนา

เสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ครอบคลุมทั้ง



ด้านความรู้และทักษะพื้นฐาน



ด้านการออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้



ด้านการวัดและประเมินผล



ด้านการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

เพื่อให้ครูสามารถวางแผน ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบททางวิชาชีพ



4. กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ

มุ่งเสริมสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ

- แนวคิด ทฤษฎี และหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ
- ลักษณะผู้เรียนอาชีวศึกษาและบริบทตลาดแรงงาน



เรียนรู้

องค์ความรู้พื้นฐาน



ออกแบบ

การจัดการเรียนรู้



ฝึกปฏิบัติ

แบบ Micro-Teaching



สะท้อนผล

และปรับปรุงการเรียนรู้

โดยนำใบยืมการใช้สื่อ วิธีสอน การประเมินผลที่เหมาะสมกับบริบทวิชาชีพ ส่งผลให้ครูพัฒนาสมรรถนะได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



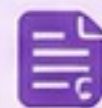
รูปแบบการพัฒนา
สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ
สำหรับครูอาชีวศึกษา

Mindmap Framework



6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เกิดจากการบูรณาการองค์ประกอบต่างๆ อย่างเหมาะสม



เนื้อหาที่สอดคล้อง
กับบริบทวิชาชีพ



กระบวนการเรียนรู้
ที่เน้นการปฏิบัติจริง



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การสนับสนุน
จากผู้เชี่ยวชาญ

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสมรรถนะได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ



5. ผลการใช้รูปแบบ

พบว่า รูปแบบสามารถพัฒนาสมรรถนะของครูได้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80

สะท้อนถึงประสิทธิภาพของรูปแบบที่มีการบูรณาการแนวคิด

- ✓ ภาษาอังกฤษเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ (ESP)
- ✓ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ✓ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)
- ✓ การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทอาชีวศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานได้ นอกจากนี้ ครูมีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า รูปแบบสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม



English
for Professional
Growth

Skills
for
Future



โดย นางสาวณัฏฐา บุญโต

นิสิตหลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์



ที่ปรึกษา

ผศ.ดร. Henry Yuh Anchunda

ดร.พิทยา แสงสว่าง

ผศ.ดร.อนุชา กอนพ่วง



A DEVELOPMENT MODEL OF INSTRUCTUIONAL COMPETENCE IN ENGLISH FOR CAREERS FOR VOCATIONAL TEACHERS

Better Teachers,
Better Learners,
A Stronger Vocational
Education

Mindmap Framework



1. Background and Rationale

A development model of instructional competence in English for Careers for vocational teachers serves as an important guideline for original affiliations and educational administrators, allowing for systematic planning and support for teacher development with the goal of improving instructional capabilities in alignment with specific professional contexts, workplace requirements, and labor market demands. Moreover, this model helps to improve the quality of vocational education, resulting in a competent workforce that meets the needs of national progress.



2. Research and Development (R&D)

This research used a 4 steps R&D methodology. The objectives were:

1

Investigating the components and instructional competence development guidelines.

2

Developing and validating the model's quality.

3

Implementing the model and evaluating the competence development result using 80% criteria.

4

Evaluating the model to verify its quality and effectiveness.



3. Development of Competencies

The competency development aims to improve teachers' proficiency in English for Careers teaching. It covers:



Fundamental knowledge and skills



Learning activity and process design



Assessment and evaluation



Practical classroom application

This empowers teachers to plan, develop, implement, and assess learning more efficiently, raising the teaching quality to suitably match learners' needs and professional contexts.



4. Development Process

The competency development process aims to increase knowledge and understanding about:



Theories, concepts and principles of English for Careers teaching



Vocational students' characteristics



Labor market contexts



Instructional media, teaching strategies and assessment

This process incorporates reflective practice with micro-teaching to increase skills and confidence before implementation and to encourage continuous instructional improvement. It enables teachers to consistently develop their competencies and effectively meet the needs of both learners and the labor market.



A DEVELOPMENT MODEL OF INSTRUCTUIONAL COMPETENCE IN ENGLISH FOR CAREERS FOR VOCATIONAL TEACHERS

Mindmap Framework



5. Implementation Results

The implementation outcome of a development model of instructional competence in English for Careers for vocational teachers demonstrated that teachers achieved competency levels above the 80% benchmark. This reflects the effectiveness of a model that integrates:



English for Specific Purposes (ESP)



Active Learning



Experiential Learning



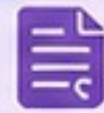
Authentic Assessment

As a result, teachers are able to design and instruct aligned with vocational education contexts and labor market demands. Additionally, teachers expressed the highest level of satisfaction with this model, indicating that this model is suitable for practical application.



6. Key Success Factors

The success of a development model is achieved when several components are appropriately integrated:



Professional context contents

+



Practical learning process

+



Knowledge exchange

+



Experts' support

These components enable vocational teachers to acquire concrete abilities that allow them to apply their knowledge and skills to teach in a way that is consistent with their professional contexts.

English for Professional Growth



By:

Ms.Nattha Boonto

A student of Doctor of Education,
Educational Administration, Faculty of Education



Advisors

Asst.Prof.Dr.Henry Yuh Anchunda | Dr.Phitthaya Saengsawang | Asst.Prof.Dr.Anucha Kornpuang